

LittleEars®

Tagebuchaktivitäten

Elternsitzung - Bewertungsbogen



ELTERNSITZUNG - BEWERTUNGSBOGEN

Name des Kindes: _____ Geburtsdatum: ____/____/____

Name des beobachteten Erwachsenen: _____ Verhältnis zum Kind: _____

Name des Therapeuten/Pädagogen: _____

Datum der CI-OP: ____/____/____ Seite: R / L Erste Hörgeräteanpassung: ____/____/____ Seite: R / L

Datum Erstanpassung: ____/____/____

Datum der 2. CI-OP: ____/____/____ Seite: R / L

Datum der zweiten
Anpassung: ____/____/____

ERGEBNIS: 0 – 2
0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf



ERGEBNIS: 0 - 2
 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

Kommunikation: Verhalten des Erwachsenen zur Förderung der Interaktion	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Erwachsener zeigt dem Kind durch Nicken, Lächeln oder andere Zeichen, dass sein Beitrag zur Kenntnis genommen wurde.								
2. Erwachsener reagiert angemessen auf das Kind, z.B. führt die gewünschte Tätigkeit aus und spricht darüber.								
3. Erwachsener spricht nicht zu viel, sondern versucht sprachlich auf das Kind zu reagieren.								
4. Erwachsener spricht darüber, was das Kind interessiert, z.B. was das Kind anschaut oder wohin es zeigt.								
5. Erwachsener verwendet kindgerechte Sprache.								
6. Erwachsener hält während der Interaktion oft inne, schaut das Kind erwartungsvoll an und wartet auf seinen Beitrag.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars[®]
Tagebuchaktivitäten
Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 – 2
 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

Zuhören: : Verhalten des Erwachsenen, das dem Kind beim Lernen hilft (über die optimale Verwendung von Hörhilfen hinaus)	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Erwachsener lenkt die Aufmerksamkeit des Kindes auf Geräusche und wechselt zwischen Geräusch und Stille.								
2. Erwachsener zeigt auf die Schallquelle und wenn möglich, wiederholt das Geräusch.								
3. Erwachsener macht ein Geräusch mit der eigenen Stimme ähnlich dem gehörten Geräusch und ermutigt das Kind zur Nachahmung.								
4. Erwachsener bietet dem Kind interessante Geräusche in guter Stimmqualität an.								
5. Erwachsener versucht einfache Routinen für das Hören einzuführen, z.B. ein Auto beim Geräusch „Brumm“ zu schieben und bei „Stopp“ damit aufzuhören.								
6. Erwachsener macht Geräusche zu wiederholbaren Rhythmen oder Geräuschfolgen zu wiederholbaren Sprechgesängen, z.B. 'bumm... bumm...bumm bumm bumm.'								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars®
 Tagebuchaktivitäten
 Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 - 2 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Sprechen:</i> Verhalten des Erwachsenen fördert die Entwicklung der rezeptiven und expressiven Sprache	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Erwachsener interagiert gerne mit dem Kind und verwendet interessante, lebhafte Mimik und freundliche Körpersprache.								
2. Erwachsener spricht mit natürlichen Gesten und verdeutlicht so die Bedeutung der Wörter.								
3. Erwachsener verwendet Sprachwiederholungen in ähnlichen Kontexten.								
4. Erwachsener bietet dem Kind auch zufällige Sprache an und beschränkt den Input nicht auf Wörter und Phrasen in direktem Zusammenhang mit der Tätigkeit.								
5. Erwachsener belohnt das Kind, wenn es zu sprechen versucht, indem er die Laute des Kindes nachahmt.								
6. Erwachsener bietet dem Kind interessante, zufällige, einfache Laute und Wörter, die es erkennen und nachahmen kann.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars[®]
Tagebuchaktivitäten
Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 – 2 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Spielen:</i> Verhalten des Erwachsenen fördert das kindliche Spiel	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Erwachsener erlaubt dem Kind, Objekte und Spielsachen frei zu verwenden und zu erforschen.								
2. Erwachsener schätzt die Spielideen des Kindes, indem er sie nachahmt.								
3. Erwachsener schließt sich dem Spiel des Kindes an und erwartet nicht, dass sich das Kind einem von ihm erdachten Spiel anschließt.								
4. Erwachsener versucht, das Spielen des Kindes zu kurzen Routinen zu entwickeln, z.B. das Kind legt den Ball unter die Box – der Erwachsene sagt „Wo ist der Ball?“, findet ihn dann und ist überrascht. Erwachsener ermuntert das Kind, den Ball wieder zu verstecken.								
5. Erwachsener bietet Spielsachen/Tätigkeiten zu passenden Gelegenheiten, z.B. wenn das Kind gelangweilt ist oder nicht weiß, was es tun soll.								
6. Erwachsener macht das Aufräumen der Spielsachen zu einer lustigen Aufgabe und nutzt die Aktivität, um das Erlernen der Sprache zu fördern, indem er den Namen des Objekts wiederholt, das gerade aufgeräumt wird.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars®
Tagebuchaktivitäten
Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 - 2 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Lernen:</i> Verhalten des Erwachsenen fördert das Lernen	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Erwachsener erhält die Aufmerksamkeit des Kindes zu Beginn einer Aktivität, indem er Materialien, Stimme und Ausdruck richtig einsetzt.								
2. Erwachsener fördert Interesse und Mitarbeit des Kindes durch kreative und spannende Spiele.								
3. Erwachsener gibt das richtige Tempo der Aktivität vor, damit das Kind einsteigen kann.								
4. Erwachsener erlaubt dem Kind wann immer möglich, Dinge selbst auszuprobieren und fördert dieses Verhalten.								
5. Erwachsener erkennt die Bedeutung der Überprüfung bereits gelernter Inhalte zur Förderung des kindlichen Lernens.								
6. Erwachsener nutzt sich bietende Gelegenheiten zur Entwicklung von Konzepten, z.B. Farbe, Größe, Beschaffenheit.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars[®]
Tagebuchaktivitäten
Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 – 2
 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Berichten:</i> Erwachsener beschreibt sein eigenes Verhalten (Ergebnis beruht auf Beispielen)	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Erwachsener bezieht das Kind in Haushaltstätigkeiten mit ein, z.B. Tisch decken, Pflanzen gießen.								
2. Erwachsener singt mit dem Kind Lieder und sagt Reime auf.								
3. Erwachsener schaut mit dem Kind regelmäßig Bücher/Fotos an, z.B. jeden Abend vor dem Schlafengehen.								
4. Erwachsener sammelt und verwendet Requisiten (Spielsachen, Bilder), um dem Kind die Bedeutung von Wörtern näher zu bringen.								
5. Erwachsener nimmt das Kind mit zu Ausflügen, egal wie einfach, um das kindliche Wissen und seine Erfahrungen zu erweitern.								
6. Erwachsener teilt Informationen aus den Elternsitzungen mit anderen Familienmitgliedern.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12
Gesamt für alle Abschnitte	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72	/72

LittleEars®
 Tagebuchaktivitäten
 Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 - 2 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Kommunikation:</i> Fähigkeiten des Kindes	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Kind schaut den Erwachsenen an, sucht Augenkontakt, z.B. zur Anerkennung, um zu sehen, was der Erwachsene sagt, als Reaktion auf den Erwachsenen.								
2. Kind kombiniert Gestik und Stimme, um Ideen mit dem Erwachsenen zu teilen.								
3. Kind verwendet Äußerungen, einschließlich Wörtern, um Ideen auszudrücken.								
4. Kind fordert den Erwachsenen auf, Bedürfnisse zu erfüllen, z.B. bittet den Erwachsenen ein bestimmtes Lied zu singen.								
5. Kind bezieht sich auf ein Ereignis, das es mit dem Erwachsenen außerhalb der Klinik erlebt hat.								
6. Kind stellt Fragen, z.B. „Was ist das?“								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars[®]
Tagebuchaktivitäten
Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 – 2
 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Zuhören:</i> Fähigkeiten des Kindes	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Kind lauscht den Lautäußerungen des Erwachsenen.								
2. Kind experimentiert mit Tönen und hat Spaß an den entstehenden Geräuschen.								
3. Kind reagiert spontan auf Geräusche und erzählt dem Erwachsenen davon.								
4. Kind reagiert spontan auf Stimmänderungen des Erwachsenen, in dem es aufschaut, z.B. wenn der Erwachsene etwas ruft.								
5. Kind erkennt, wann ein Geräusch beginnt und endet und kann ein Spielzeug entsprechend bewegen.								
6. Kind zeigt, dass es zuhört, indem es Geräusche/Wörter eines nicht sichtbaren Sprechers klar nachahmt.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars[®]
 Tagebuchaktivitäten
 Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 - 2 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Sprechen:</i> Rezeptive und expressive Fähigkeiten des Kindes	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Kind ahmt Wörter mit wiederholten Silben nach, z.B. dada, "mama", "wau-wau".								
2. Kind ahmt übliche Wörter, Namen, kurze Phrasen nach.								
3. Kind vokalisiert mit dem Erwachsenen, macht bei Liedern und Reimen mit.								
4. Kind zeigt durch entsprechende Reaktionen, dass es übliche Wörter und Phrasen versteht.								
5. Kind beteiligt sich an „Gesprächen“ mit verständlichen Wörtern und Phrasen.								
6. Kind beginnt Gespräche.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12

LittleEars[®]
Tagebuchaktivitäten
Elternsitzung - Bewertungsbogen

ERGEBNIS: 0 – 2
 0 = Verhalten ist nicht beobachtbar
 1 = Verhalten tritt gelegentlich auf
 2 = Verhalten tritt gewohnheitsmäßig auf

* Höralter des Kindes

<i>Spielen:</i> Fähigkeiten des Kindes	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*	HA*
1. Kind nimmt aktiv an Aktivitäten teil, z.B. verwendet es Material, versucht Tätigkeiten durchzuführen, z.B. einen Zug zu schieben.								
2. Kind ahmt Tätigkeiten des Erwachsenen nach.								
3. Kind verwendet Spielsachen richtig, füttert z.B. die Puppe/ schiebt das Auto.								
4. Kind wartet, bis es an der Reihe ist, damit auch der Erwachsene mitspielen kann.								
5. Kind bringt eigene Ideen ein, beschließt z.B. den Kipplaster auszuladen.								
6. Kind hat Spaß an Spielroutinen, z.B. Kipplaster einladen, an eine andere Stelle schieben, Kipplaster ausladen, neue Ladung holen.								
Gesamt	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12	/12
Gesamt für alle Abschnitte	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48	/48
Gesamt für Eltern-Kind-Paar	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120	/120

MED-EL Medical Electronics
Headquarters
Fürstenweg 77a
6020 Innsbruck, Austria
office@medel.com

MED-EL GmbH Niederlassung Wien
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH Büro Berlin
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH
Office Helsinki
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL France
office@fr.medel.com

MED-EL BE
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal
office@pt.medel.com

MED-EL UK Ltd
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong
Asia Pacific Headquarters
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ
office@ph.medel.com

MED-EL China Office
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia
office@my.medel.com

MED-EL Singapore
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia
office@id.medel.com

MED-EL Korea
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd
office-japan@medel.com

MED-EL Liaison Office
Australasia
office@au.medel.com

www.medel.com